**Консультация для педагогов ДОУ**

**по теме**

**Исследовательский метод обучения в ДОУ**

Исследовательский метод обучения ФГОС ДО рассматривается как один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения. Его основная составляющая – выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, эксперимента, а также сделанные на их основе суждения и умозаключения.

Детей не нужно подталкивать к поиску, к проведению собственных исследований. Ребёнку достаточно просто дать свободу для экспериментирования. Важно помнить, что чем больше этой свободы, чем шире диапазон поисков, тем больше возможностей для развития творческих способностей.

Любознательность – это главный мотив исследовательского поведения.

Исследовательский метод, а именно экспериментирование – путь к знаниям через собственный , творческий, исследовательский поиск.

**Умения и навыки, необходимые в решении исследовательских задач:**

- умение видеть проблему;

- умение задавать вопросы;

- умение выдвигать гипотезы, предположения;

- умение давать определения понятиям (что оно означает, выявить признаки, входящие в его содержание);

- умение классифицировать;

- умение проводить наблюдения;

- навыки проведения экспериментов;

-умение делать выводы и умозаключения и умение структурировать материал;

- умение защищать свои идеи.

**Консультация для педагогов ДОУ**

**Какие вопросы задавать детям при экспериментировании**

1. Правильные вопросы: Кто? Что? Как? Где?
2. Почему? От чего?
3. Что я об этом знаю? (субъективный вопрос)

Что при этом чувствую?

Когда видел или переживал что – либо подобное?

1. Что было бы, если…? (воображаемые вопросы)

Что случилось бы, если. .?

1. Оценочные вопросы- Что лучше? Что правильнее?

**Настоящее всегда продолжается в будущем.**

Далее можно задать следующий вопрос

1. Что ещё может интересовать тебя в этой проблеме?

Что ещё ты можешь предложить или сделать ? ( побуждают любопытство).

**Рекомендации для педагогов**

Мнемотаблица – это **схема, в которую заложена определённая информация**. Использование мнемотаблиц помогает детям эффективно воспринимать и воспроизводить полученную информацию, значительно сокращает время обучения и значительно облегчает детям поиск и запоминание.

Использование мнемотаблиц при экспериментировании даёт возможность детям рассказать о результате и что для этого нужно.

У детей дошкольного возраста наиболее развита образная память, поэтому мнемотаблицы выполняют роль наглядности.

Кроме этого мнемотаблицы помогают развивать логику и образное мышление, внимание, воображение, расширяется словарный запас, формируется красивая и связная речь.

Мнемотаблицы можно использовать:

-в сюжетно – ролевой игре;

- в изодетельности;

- в подвижной игре:

- в работе дежурных;

- в составлении рассказов и т.д.

В приложении даны примеры мнемотадлиц для проведения эксперимента и сюжетно – ролевой игры (Парикмахерская, Автобус)