ПРИНЯТА
педагогическим советом
МДОБУ детский сад № 1 г. Лабинска
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МДОБУ детский сад
№ 1 г. Лабинска _____ М.С. Тимошкина
Приказ от «30» августа № ___

СОГЛАСОВАНА
заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2023 г. № 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
DN: C=RU, S=Краснодарский край, STREET=Глущенко, 5", L=Лабинск, T=ЗАВЕДУЮЩАЯ, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН, ОГРН=1022302351928, СНИЛС=14230071601, ИНН ЮЛ=2314012667, ИНН=231489788809, E=udolabinsk@mail.ru, G=Марина Сергеевна, SN=Тимошкина, CN=МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 1 ГОРОДА ЛАБИНСКА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛАБИНСКИЙ РАЙОН
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 1 города Лабинска муниципального образования Лабинский район

Разработчики:
Тимошкина М.С.
Пакулова О.А.
Дерепаскина Т.В.
Петина А.Е.
Мятишкина С.М.
Чурсинова Н.Н.

адрес: Краснодарский край,
г. Лабинск, ул. Глущенко, 5,3
телефон/факс: 8(86169) 3-30-84
электронный адрес:mdobu_lab1@mail.ru
сайт: detsad1.edulabinsk.ru

2023 г.

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	**Целевой раздел**	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	2-10
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10 -26
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	26-28
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	28-30
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23-38
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	38-41
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	41-47
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	47-50
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50-53
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	53-58
2.7	Иные характеристики содержания Программы	58-60
2.8	Рабочая программа воспитания	60-80
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	80
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80 -93
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	93 - 108
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	108
3.5	Кадровые условия реализации Программы	108-109
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	109 - 118
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	118 - 120

4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	120-126

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения детский сад № 1 города Лабинска муниципального образования Лабинский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом).* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***	Соотношение частей Программы, %
2 группа раннего возраста (с 1,5 до 3 лет) Младшая группа (с 3 до 4 лет) Средняя группа (с 4 до 5 лет) Старшая группа (с 5 до 6 лет) Подготовительная группа (с 6 до 8 лет)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», авторы –составители: Т.А.Трифонова и другие. Реализуется воспитателями групп во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО, со всеми детьми ДОО (3-7 лет). Дополняет содержание образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; -физическое развитие; - художественно-эстетическое развитие.	90/10

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 Стандарта).

Наименование учреждения в соответствии с уставом: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 1 города Лабинска муниципального образования Лабинский район

Сокращенное наименование: МДОБУ детский сад № 1 города Лабинска

Место нахождения:-юридический адрес: Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Глущенко, 5, 3,тел./факс 8 (86169) 3-30-84

-фактический адрес: Краснодарский край, г. Лабинск, ул. Глущенко, 5,3,
тел./факс 8 (86169) 3-30-84

Учредитель: Администрация муниципального образования Лабинский район

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:
-Устав: от 21. 11.2019 года № 1231
-Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:
от 11.07.2012 года № 04414

**Перечень нормативных правовых актов,
регламентирующих деятельность ДОО:**

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196"Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность" http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e
16. Распоряжение Министерства просвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 28 апреля 2023 года) https://docs.cntd.ru/document/460171544
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края» https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927

Программа разработана рабочей группой педагогов ДОО.
Режим работы ДОО – 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.
Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности

и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани» (реализация регионального компонента)

Цель:

Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества. Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.

Задачи:

Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение природе, чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.

Принципы и подходы ЧФУ соответствуют обязательной части Программы. *- принцип развивающего и воспитывающего образования;*

- принцип активности и самостоятельности;

- принцип полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;

- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;

- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;

- создания условий для самостоятельной деятельности детей;

- взаимодействия с семьей по реализации Программы;

- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;

- поддержки индивидуальности и инициативы детей;

- создания условий для принятия детьми решений;
- развития умения работать в группе сверстников;

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО является звеном муниципальной системы образования Лабинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:
-количество групп и предельная наполняемость;
-возрастные характеристики воспитанников;
-кадровые условия;
-региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
-материально-техническое оснащение;
-социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	от 2 до 3лет	1	28
Младшая	Общеразвивающая	От 3 до 4 лет	1	31
Средняя группа	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	27
Старшая группа	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	2	26/28
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	от 6 до 8 лет	1	28
Итого:				168

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и

Контингент родителей

Критерии особенности семей	Количество семей	%
Полные	119	71
Неполные	49	29
Опекунские	1	0,6
Многодетные	50	29,7

Взаимоотношения между МДОБУ детский сад № 1 города Лабинска и родителями(законными представителями) воспитанников регулируются договором.
образовательным потребностям родителей воспитанников.

Характеристики
особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Согласно Методическим рекомендациям № 1 по реализации федеральной образовательной программы (п.11, стр.11) при реализации Программы педагоги МДОБУ д/с № 1 ориентируются на следующие характеристики современного ребенка.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появление 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер

совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть
ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий ("Я сам"). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в

игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос "что я умею, что я могу") и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых ("желание быть "хорошим"). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы ("надо") могут управлять личными мотивами ("хочу"), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников[1]:

Возраст/ Показатели	**2 -12мес**	**1-3 года**	**3 – 4 года**	**4 - 5 лет**	**5 -6 лет**	**6 - 7 лет**
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствитель-ность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно - манипулятивная, подражательная деятельность	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно - манипулятивная, игра «рядом»	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативн	Внеситуативно - личностное

[1]Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513366 (дата обращения: 05.06.2023).

					о - личностное	
Отношения со взрослыми	Источник защиты, ласки и помощи	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник Способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Нет	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их складывание, нанизывание	Манипулирование предметами, их разбирание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие	Непосредственно окружающие	Непосредственно окружающие	Предметы и явления непосредственно не	Предметы и явления,	Причинно-следственные связи

	предметы	предметы, их внутреннее устройство	предметы, их свойства и назначения	воспринимаемые	непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Восприятие, внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные	Внимание и память непроизвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Доизобразительное рисование (каракули)	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Крайне несовершенно. Выделяет только один признак, который бросается в глаза.	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное. Объем внимания 1 - 2 предмета	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание	Интенсивное развитие произвольного внимания.	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание

			Удерживает внимание 5 –10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	25 - 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 1 -2 предмета из 5	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
Мышление	Развитие наглядно - действенного мышления.	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Понимание речи взрослых (пассивная речь). Начало формирования собственной активной речи.	Словосочетани-ями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле

			отношения со взрослыми		развитая речь	
Новообразования возраста	Ребенок начинает интересоваться и радоваться различным предметам и действиям с ними.	1.Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2.Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3.Зачаткисамосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1.Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2.Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3.Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1.Предвосхищение результата деятельности. 2.Активная планирующая функция речи. 3.Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1.Внутренний план действий. 2.Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4.Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5.Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
1	14,80	10	5,5

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Население города Лабинска составляет 58 800 человек, многонациональное, большую часть составляют русские. В городе представлены такие национальности как русские, армяне, украинцы, белорусы, адыги и др. национальности. При организации образовательного процесса в ДОО учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (даже, несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ДОУ, в общем количестве детей, невелик).

Демографические особенности:

В последние годы наблюдается значительный прирост населения города. Рост рождаемости и миграционные процессы способствуют поиску путей решения, проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию дополнительных групп в дошкольных учреждениях города.

Климатические особенности:

Климат Лабинского района является умеренно-континентальным. Континентальность климата смягчается близостью Черного моря. Характерным для климатических условий является мягкая зима и значительная продолжительность вегетационного периода. Средняя годовая температура воздуха колеблется около +10.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период**: с 01 сентября по 30 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

МДОБУ детский сад №1 города Лабинска расположен в центре города. Детский сад размещён в пяти отдельно стоящих одноэтажных зданиях. Детский сад имеет прилегающую территорию. Территория детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены шесть прогулочных участков с верандами. Участки оснащены стационарным игровым, отделены друг от друга зелеными насаждениями. Состояние материально технической базы МДОБУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, в ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. В учреждении имеется видеонаблюдение, видеодомофон на входной калитке и в здании детского сада ,организована круглосуточная охрана территории МДОБУ сотрудниками лицензионной охранной фирмы.
В детском саду созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются необходимые помещения для организации полноценного воспитательно-образовательного процесса с детьми. Групповые ячейки включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей. В МДОБУ отсутствует музыкальный и физкультурный залы Педагоги и музыкальный руководитель по этим видам деятельности проводят в групповых помещениях.
Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей

; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеется: компьютеры, ноутбуки, принтеры, мультимидийная установка, колонки – усилители и микрофоны, проектор, подключение к локальной сети Интернет.
Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно образовательная работа в центрах: - конструирования; - сюжетно-ролевых игр; - изобразительного искусства; - театрализованных игр; - уголок для самостоятельной продуктивной – деятельности; - опытно-экспериментальной деятельности; - безопасности; - грамотности и письма; - книжный уголок; - двигательной активности.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Кабинет музыкального руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с, педагогическими кадрами,	Просветительская, разъяснительная работа с родителями и педагогами по вопросам музыкального воспитания
3.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
4.	Методическ	Консультации,	Повышение профессиональной

	ий кабинет	семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	компетентности педагогов
5.	Медицинский кабинет изолятор	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей.	Профилактика, оздоровительная абота с детьми, консультативно росветительская работа с одителями и работниками ДОУ.
6.	Пищеблок, (горячий и холодный цех,кладовая для хранения продуктов)	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно эпидемиологическими правилами и нормативами.
7.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно – гигиенических норм
8.	Игровые площадки и прогулочные веранды	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
9.	Площадка ПДД	Проведение занятий по изучению правил дорожного движения	Накопление и обогащение знаний безопасного поведения на дорогах

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Направление	**Общественные организации, учреждения**	**Содержание взаимодействия**	**Основание**
Образование	МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко г. Лабинска	- Определение общих и специфических целей образования; - Построение на этой основе единой взаимосвязанной и согласованной методической системы образования (ее целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации) с обоснованием преемственных связей этих параметров на разных возрастных этапах.	Договор
	Храм Николая Чудотворца (Святителя и Чудотворца Николая), Русская Православная Церковь	- проведение мероприятий по согласованным планам с участием представителей педагогической, родительской общественности и духовенства по вопросам обучения и воспитания, духовно- нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей.	Соглашение

	МАУДО ЦДТ имени Д.Шервашидзе	- проведение мероприятий по согласованным планам с участием представителей педагогической, родительской общественности и педагогов МАУДО ЦТ имени Д.Шервашидзе по вопросам поддержки талантливых детей в области развития детского творчества	Соглашение
	МБУ ДО «Эколого биологический центр» города Лабинска, именуемое в дальнейшем МБУ ДО ЭБЦ	- Развивать экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста	Соглашение
Медицина	ГБУЗ Лабинского района центральная районная больница, детская поликлиника	- оказания услуг ранней помощи; создание системы координации действий по развитию ранней помощи; - межведомственное взаимодействие по оказанию ранней помощи в интересах ребенка и семьи, в том числе осуществление обмена статистической и аналитической информацией.	Договор
Культура	МАУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Центр досуга и кино Восход»	- проведение мероприятий по согласованным планам с участием представителей педагогической, родительской общественности и сотрудниками МАУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Центр досуга и кино Восход» по вопросам общего культурного уровня дошкольников, организация доступного досуга для детей	Соглашение

	МКУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Музей истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко»	- проведение мероприятий по согласованным планам с участием представителей педагогической, родительской общественности и сотрудниками МКУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Музей истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко» по темам действующих экспозиций и выставок Музея, проведение экскурсий, занятий с дошкольниками	Соглашение
	МКУК «Централизованная библиотечная система», детская библиотека имени А.С. Пушкина	- Организация мероприятий нацеленных на формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, развитие литературной речи, художественного восприятия и эстетический вкус.	Договор
Безопасность	ОГБДД ОМВД России по Лабинскому району	-Проведение совместных мероприятий с целью помочь детям овладеть элементарными навыками поведения на улицах города, в транспорте; развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность. - Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей (законных представителей) ПДД - Вести просветительскую и профилактическую работу с родителями (законными представителями) воспитанников по предупреждению ДТТ.	По запросу

	Пожарная часть № 40 ФГКУ 5 по Краснодарскому краю г.Лабинск	-проведение совместных мероприятий ДОУ, семьи и спецслужб для создания оптимальных условий безопасной жизнедеятельности дошкольников. (экскурсии, конкурсы, акции, игровые и тренировочные занятия, родительские собрания)	По запросу
	Филиал "Лабинского аварийно-спасательного отряда" государственного казенного учреждения Краснодарского края "Краснодарская краевая аварийно-спасательная служба "КУБАНЬ-СПАС"	- мероприятия, направленные на совместно координированные цели, задачи и формы реализации безопасного поведения в кризисных ситуациях	По запросу

ДОО строит связи с социумом на основе следующих принципов:
-учета запросов общественности,
-принятия политики детского сада социумом,
-сохранения имиджа учреждения в обществе,
-установления коммуникаций между детским садом и социумом.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<u>Обязательная часть</u>:

ФОП ДО/пп	**Возраст**	**QRкод**

15.1	**в младенческом возрасте,** к одному году	
15.2	**в раннем возрасте,** к трем годам	
15.3	**в дошкольном возрасте:**	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	**на этапе завершения** освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента:

- *ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края (Кубань, Краснодарский край, Лабинский район), своего города, улиц, на которой находится детский сад и где ребенок проживает;*
- *ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;*
- *у ребёнка сформированы представления о символах государства, региона и района (герб, флаг, гимн);*
- *ребёнок проявляет чувство гордости достижениями малой родины;*
- *ребёнок проявляет бережное отношение к природе и всему живому;*
- *с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;*
- *ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях;*

- *отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*
- *ребёнок проявляет интерес к кубанским традициям, декоративно-прикладному искусству и народным промыслам;*
- *ребенок проявляет интерес к культуре своего народа и культуре кубанских казаков, населяющих Кубань;*
- *ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы и их национальность, населяющих Кубань, проявляет интерес к знакомству с их культурой;*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики: «Карты развития детей от 3 до 7 лет» - Е.Ю. Мишняева.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательнойдеятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности,

специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявленияуказывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка в которой отражаются показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке,построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополнят результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.4 ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Оптимизация	**Индивидуализация**
Корректировка планов работы с детьми	Разработка индивидуальных микропрограмм поддержки ребенка
Корректировка РППС	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов
Корректировка планов сотрудничества с семьёй	Разработка программы КРР по категориям детей, имеющим ООП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

(Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М.: ТЦ Сфера, 2023)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	

19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**

21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	**Возраст/группа**	**QR -код**
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание части Программы формируемой участниками образовательных отношений:

Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:

История Кубани
Родной город
Кубань-житница России
Мир природы Кубани
Культура Кубани

Реализация регионального компонента осуществляется согласно ФГОС ДО в разных образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая материальные и нравственные ценности;
-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
-формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:
- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, а также о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:
- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Физическое развитие:
- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Художественно – эстетическое развитие:
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) мира природы;
- становление этического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме. Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят с ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.

В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории, знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.

Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх

много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.

Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани привносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.

К школе произвольным, управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребёнка – его внимание, память, мышление. Ребёнку необходимо уметь наблюдать и слушать, запоминать, добиваться решения поставленной учителем задачи…

И здесь на помощь приходят шахматы, как бы специально созданные для подготовки детей к школе.

В игре у детей развивается произвольное внимание и произвольная память.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действительное эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико – синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребёнка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формирование таких ценнейших качеств, как усидчивость, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др. К тому же шахматы- замечательный повод для общения детей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских добрососедских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы – одна семья». Шахматная игра – это разновидность настольно- печатных игр.

Дидактические принципы, используемые при обучении детей игры шахматы:

- от просто к сложному;

- *от лёгкого к более трудному;*

- *от неизвестного к известному, внося элемент занимательности и новизны.*

Формы, способы, методы и средства используемые в ЧФУ:

- *занятия, игра, труд в природе, целевые прогулки, проектная деятельность, экспериментирование, конкурсы, беседы, квест-игры, создание коллекций, организованные наблюдения, компьютерные презентации, мультимедийные показы фильмов, передвижные выставки в музее г. Лабинска, досуги и развлечения, игры-драматизации, экскурсии, продуктивная деятельность;*

-*игровые упражнения, объяснения, длительные наблюдения, развивающие игры, решение проблемных ситуации, беседы, использование литературы, чтение, рассматривание.*

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:
различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

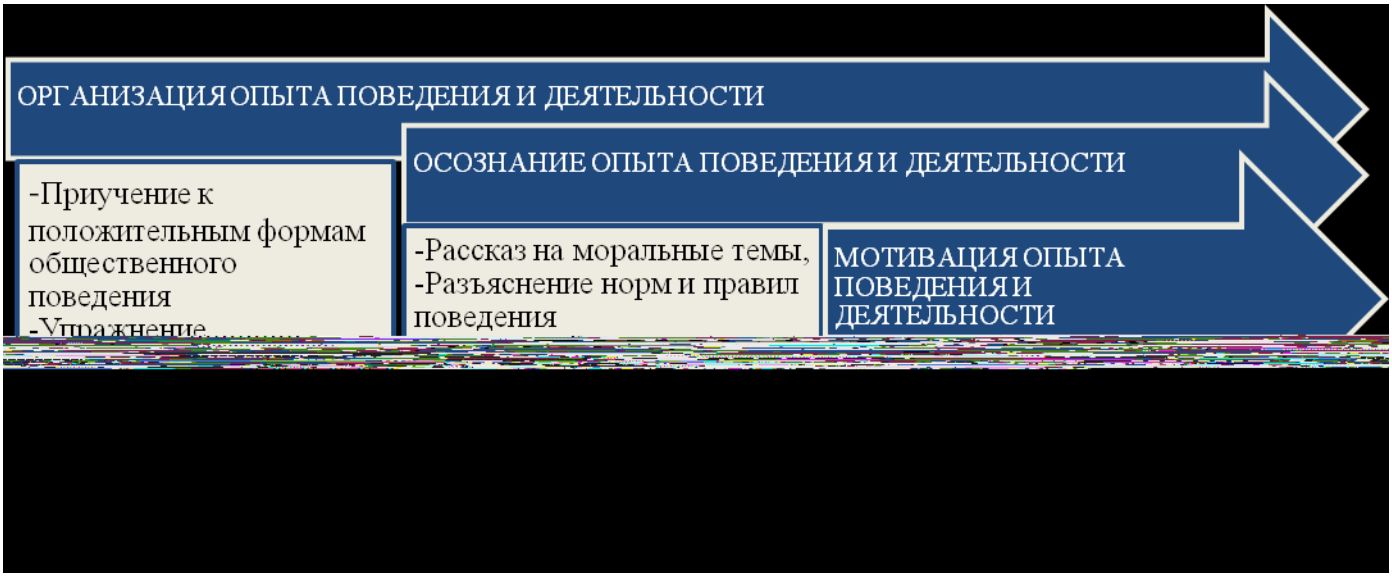
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

1.Непосредственное эмоциональное общение со взрослым	1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.
2.Двигательная деятельность: -пространственно-предметные перемещения, - хватание, -ползание, -ходьба, -тактильно-двигательные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3. Речевая: -слушание и понимание речи взрослого, -гуление, лепет и первые слова.	3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Элементарная музыкальная деятельность: -слушание музыки, -танцевальные движения на основе подражания, -музыкальные игры.	4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметно-манипулятивная деятельность: -орудийные и соотносящие действия с предметами.	5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
-	6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая,

		-подвижная и другие.
-	7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
-	8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.
	9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
5 видов деятельности	**9 видов деятельности**	**8 видов деятельности**

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы:**



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

чтение, обсуждение, разучивание.		

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения. Сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Формы и методы культурных практик

Вид деятельности	Цели деятельности	Содержание деятельности	Кратность
Совместная игра (игровая практика) от 3 до 8 лет	Обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	совместная игра воспитателя и детей: - сюжетно – ролевая игра; - режиссёрская; - игра – драматизация; - строительно - конструктивные игры.	Ежедневно
Ситуация общения накопления положительного социально-эмоционального опыта (коммуникативная практика) от 3 до 8 лет	Обогащение жизненного опыта детей через участие в важных делах группы и детского сада	Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям дошкольного возраста, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: - мы выращиваем рассаду цветов; - украшаем группу к празднику и др. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствующих разрешению возникающих проблем	Ежедневно
Творческая мастерская (продуктивная практика) от 3 до 8 лет	Применение знаний и умений в практической деятельности	Мастерские разнообразны по своей тематике: - изобразительная (художественный труд) - оформление книжного	Не менее 1 раза в неделю

		уголка «В гостях у сказки» Результатом работы в творческой мастерской являются оформление коллекций, создание продуктов детского творчества и пр.	
Детский досуг(развлечение) от 1,5 до 8 лет	Вид деятельности целенаправленно организуемый взрослым для игры, развлечения и отдыха	Досуги разнообразны по своей направленности: - физкультурно – оздоровительные; - игровые; - музыкальные; - литературные; Возможна организация досугов в соответствии с интересами и желаниями детей (в старшем дошкольном возрасте)	Досуг не менее 1 раза в месяц, Развлечение 1 раз в неделю
Коллективная, индивидуальная трудовая деятельность от 3 до 8 лет	Обогащение трудового опыта детей через участие в общественно – полезном труде.	Виды труда: - хозяйственно – бытовой; - труд в природе; - дежурство	Ежедневно
Познавательно – исследовательская практика от 3 до 8 лет		Опыты эксперименты	Не менее одного раза в неделю

Ребенок дошкольного возраста неутомимый исследователь, который хочет все знать, все понять, во всем разобраться, у него своеобразное, особое видение окружающего мира, он смотрит вокруг на происходящее с восторгом и удивлением и открывает для себя чудесный мир, где много интересных предметов и вещей, событий и явлений, так много тайного и неосознанного. Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно легко запоминается. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны

приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

<u>Обязательная часть</u>

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых

усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	**4-5 лет**	**5-7 лет**
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям;

	(смена примерно раз в два месяца).	- нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности

и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u>

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2) обучающиеся с ООП:

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для

каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

<table>
<tr><th>Диагностическая работа</th><th>Коррекционно-развивающая работа</th><th>Консультативная работа</th></tr>
<tr><td rowspan="2">1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.</td><td rowspan="2">1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;
2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
4.Формирование инклюзивной образовательной среды.</td><td>1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.</td></tr>
<tr><td>Информационно-просветительская работа
1.Различные формы просветительской деятельности;
2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).</td></tr>
</table>

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	**Обучающиеся с ООП:**					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	**Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации**	**Одаренные дети**	**Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации**	**Дети и (или) семьи в социально опасном положении**	**Дети «группы риска»**
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей **КРР:** Коррекция и развитие высших психических функций.	**Диагностика:** Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей **КРР:** Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	**Диагностика:** -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей **КРР:** Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	**Диагностика** -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. **КРР:** Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	**Диагностика**: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды **КРР:** -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.		**Диагностика:** Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся **КРР:** Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МДОБУ детский сад № 1 расположен на территории Краснодарского края, в центре города Лабинска. Рядом с МДОБУ находятся: центр детского творчества, детская библиотека, кинотеатр, городской парк, городской музей, что позволяет организовать социальное партнерство.

1.С **Храмом Николая Чудотворца (Святителя и Чудотворца Николая), Русская Православная Церковь** с целью формирования у воспитанников целостного мировоззрения – представления о православной культуре, развития духовно – нравственного воспитания культурно – педагогических традиций в сфере образовательной, социальной и культурно – просветительской деятельности. В ДОУ знакомим с празднованием Пасхи, Вербного воскресенья, Яблочный Спас. Воспитанники детского сада участвуют в выставках детских работ, организованных храмом.

2. С **МКУК «Централизованная библиотечная система», детская библиотека имени А.С. Пушкина** с целью развития интереса к художественной литературе у каждого ребёнка, приобщение детей к книжной культуре. Дети участвуют в мероприятиях, посвящённых дню рождения писателей, знаменательным датам (день космонавтики, День сказки, памяти героям – пионеров и т.д.). Детей приглашают на постановки кукольных спектаклей по сказкам.

3. С **МКУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Музей истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко»** с целью ознакомления старших дошкольников с культурой и бытом казачества, историей Лабинского района, Краснодарского края, их геральдикой.

4. С **МАУДО ЦДТ имени Д.Шервашидзе г. Лабинска** с целью выявления и поддержки талантливых детей в области изобразительной деятельности. Дети участвуют в выставках, организованных Центом и получают призовые места.

5. С **выставочным залом** Лабинска с целью знакомства детей с работами художников.

6. С **МАУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Центр досуга и кино Восход»**. Детей приглашают на просмотр мультфильмов, проведение тематических мероприятий, дети принимают участие в оформлении выставки ко Дню матери

7 .**С МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко г. Лабинска.** У воспитанников через экскурсии в школу, театрализованные встречи с учащимися школы развивается мотивация успешного обучения.

8. **С "Краснодарской краевой аварийно-спасательная служба "КУБАНЬ-СПАС", Пожарная часть № 40 ФГКУ 5, ОГБДД ОМВД России по Лабинскому району.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту. Формирование осторожного и

осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Указанная часть Программы обозначена по тексту курсивом.

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломейченко *направлена на развитие личности воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.*

Цель программы: *социальное воспитание, предполагающее формирование базиса социальной культуры, проявляющейся в совокупности отношений (гуманного – к людям, бережного к достояниям культуры как результатам человеческого труда, уважительного – к истории семьи, детского сада, страны, толерантного- ко всему иному в человеке - возрасту, полу, национальности, физическим возможностям и др.).*

Задачи:

- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу, стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми;

- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителям других национальностей;

- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.;

- воспитывать интерес к истории своего города, края;

- вызывать положительные эмоции в процессе в процессе приобщения к краеведческому материалу;

- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлении заботы о растительном и животном мире своего края;

- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

- использование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, формирование основ культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности дошкольников, на развитие потребности в двигательной активности, на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	**Родина и природа**
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»,** стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	**Жизнь, милосердие, добро**
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	**Семья, дружба, человек и сотрудничество**
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	**Познание**
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	**Жизнь и здоровье**
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	**Труд**
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия.**	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	**Культура, красота**
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**	

Согласно п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	**Цель и смысл деятельности ДОО** - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. **Миссия ДОО** - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	-**Принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; -**Принцип ценностного единства и совместности: е**динство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; -**Принцип общего культурного образования:** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; -**Принцип следования нравственному примеру: п**ример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; -**Принцип безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; -**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: з**начимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

	культурным ценностям и их освоения; -**Принцип инклюзивности**: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОО.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО. Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Входя в наш детский сад, попадаешь в город детства. Нас встречают добрые сказочные персонажи: Крокодила Гены доброго и милого Чебушки, озорной Шипокляк, бабы –Яги, которые расположенные рядом с яркими машинами. На территории сада растут хвойные деревья, которые очищают воздух , наши клубы пестрят красотой цветов. Красная Шапочка с Волком мило беседуют и напоминают детям, что надо быть осторожными с незнакомыми. В теневых навесах отведены уголки , где дети могут познакомиться с картой Краснодарского края, одеждой кубанского народа, с растительным и животным миром родной Кубани. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем Мы создаем условия для совместного творчества родителей и детей. В коридорах групп организовываются выставки выполненных работ. Каждая группа имеет своё название и символ (пчёлки, гномики, зефирки ит.п.)
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным	Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс

представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	нормы профессиональной этики и поведения: • всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; • соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Ключевые правила ДОО	- Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; - Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; - Дети являются полноправными участником воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) Групповые традиции-ритуалы (ритуал приветствия и прощание, утренний и вечерний круг, экран добрых дел, детский совет, этикет с малых лет, правила группы, поздравление именинников). Родители активно принимают участие: - в выставках народно-прикладного и изобразительного искусства;

	-в акциях по сбору макулатуры, изготовлению скворечников и кормушек для птиц «Помоги пернатому другу», «Посылка солдату» и др; -в детско-родительских проектах: «Мы любим спорт», «Здоровая планета», «От зернышка до каравая» и др.; - соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я -дружная семья»; - в утренниках и развлечениях;
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	В ДОО имеются тематические уголки по казачьей направленности воспитания , отражающие особенности родного края
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В ДОУ осуществляется работа по сетевому взаимодействию в социокультурном контексте с культурно-досуговыми объединениями города, с настоятелем храма Николая Чудотворца

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	- Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности. - Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы. - Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. - Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. - Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	- Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. • Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи. • Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной • деятельности.
Условия для становления	• Поощрение проявления ребенком

самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	самостоятельности, позиции «Я сам!». • Посильное участие детей в ситуациях самообслуживания. • Поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. • Воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	**профессионально-родительского сообщества**	**детско-взрослого сообщества**
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам

и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями)детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	**Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО**	**Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность**	**Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности**	**Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей**
- Портреты президента, губернатора, главы района и Атамана	- Тематические уголки о Кубани - фотоальбом «Мой город Лабинск» - альбомы для	- Экологический центр в каждой группе: - уголок по сортировке мусора	<u>в каждой группе:</u> - центр «Творчества» - центр «Театр» - центр «Познания и	<u>в каждой группе:</u> - альбом с портретам и членов

Лабинского РКО; - флаг России -флаг Кубани - флаг Лабинского района. - герб России - герб Кубани - герб Лабинска	ознакомления с историей Кубани, казачества и города, - отображение значимых событий в интерьере группы и ДОО через организацию выставки рисунков и работ детей:	(старший дошкольный возраст); - Мини – лаборатория (старший дошкольный возраст);	экспериментировании» - центр «Спорта и здоровья» - центр «Конструирования» - Оборудование для развития сюжетно – ролевых игр и игровых ситуаций.	семей воспитанников; - альбом с представителями различных профессий; <u>в старших группах:</u> - альбомы с портретами героев труда города Лабинска. - альбомы с портретами знаменитых людей России. - формулы словесной вежливости; - Правила поведения.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира		**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта**	**Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа**	**Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства**
<u>в каждой группе:</u> - центр «Познания и экспериментировании»		<u>в каждой группе и теневом навесе:</u> - центр «Спорта и	<u>в каждой группе:</u> - патриотический уголок в	<u>Уголки дежурства:</u>

	здоровья» -центр «Безопасность»	соответствии с возрастными особенностями. -Оформлены альбомы «Мы живём в России», праздники России», «Национальные костюмы народов нашей страны» и др.	- по столовой; - по подготовке к занятиям; - в экологическом центре. в старших группах: - доска трудовых достижений.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает:

Социальный партнёр	**Мероприятия на базе ДОО**	**Проведение занятий в ДОО**	**Мероприятия, события, акции на базе партнера**	**Реализация совместных проектов**
МКУК «Централизованная библиотечная система», детская библиотека имени А.С. Пушкина	«Праздник книги»	-	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Акция «Подари книгу»
МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко г. Лабинска	«Детская пресс-конференция»	-	Ознакомительная экскурсия «Я будущий школьник»	Проект «Акции добра»
ГБУЗ Лабинского района центральная районная больница, детская поликлиника	-	-	-	-
МКУК Лабинского городского поселения	-«Масленичные гуляния» -	-	- «Здравствуй, музей» - экскурсии по	-

Лабинского района «Музей истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко»	интерактивная театрализовано-игровая программа		залам музея - «Праздник Светлой Пасхи» - мастер-класс - «Казачествр: история, быт, традиции» - «Детям о войне», тематическое мероприятия с использованием мультимедиа технологий	
Храм Николая Чудотворца (Святителя и Чудотворца Николая), Русская Православная Церковь	«Рождество» «Пасха» «Яблочный спас»	Беседа «Если добрый ты…»	ознакомительные экскурсии в Храм.	-
«Эколого биологический центр» города Лабинска, именуемое в дальнейшем МБУ ДО ЭБЦ	В выставке детского творчества		- экскурсии по территории ЭБЦ; - Забота о животных: «Угощение для четвероногих друзей и птиц»	Акции: - «Сдай макулатуру – спаси дерево» - «Посади дерево» - Кормушка для птиц»
ОГБДД ОМВД России по Лабинскому району	Мероприятия нацеленные на профилактику ДДТ. По плану ОГБДД.	- Обыгрывание проблемных ситуаций на площадке по ПДД; - беседа о ПДД.	-	Акции: «Юный пешеход» «Засветись»
Пожарная часть № 40 ФГКУ 5 по Краснодарскому краю г.Лабинск	«Безопасный Новый год»	-	- Знакомство с профессией «Пожарный», наблюдение за тренировочными занятиями	конкурс детского творчества «Неопалимая Купина»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания РФ

В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказ от 20.02.23 г. № 36 об утверждении должностных инструкций.
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и Храма Николая Чудотворца (Святителя и Чудотворца Николая), Русская Православная Церковь Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и МАУДО ЦДТ имени Д.Шервашидзе Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и МБУ ДО «Эколого биологический центр» города Лабинска, именуемое в дальнейшем МБУ ДО ЭБЦ Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и МОБУ СОШ № 2 имени Н.Я. Василенко г. Лабинска

	Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и МАУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Центр досуга и кино Восход» Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и МКУК Лабинского городского поселения Лабинского района «Музей истории и краеведения имени Ф.И. Моисеенко» Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и МКУК «Централизованная библиотечная система», детская библиотека имени А.С. Пушкин Соглашение о сотрудничестве МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска и ГБУЗ Лабинского района центральная районная больница, детская поликлиника
Изменения в программе развития ДОО	
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ от 11.04.2023 г. № 46 О проведении мероприятий ВСОКО в МДОБУ детский сад № 1 города Лабинска.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;

- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
музыкальный кабинет	- напольная портативная Bluetooth колонка - мультимедийный проектор - экран для ММ – презентаций -ноутбук
методический кабинет	- ноутбук-2 шт -принтер цветной -принтер чёрно-белый - выход в Итернет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, старшего воспитателя, музыкальный зал.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
Центр здоровья и спорта	Атрибуты для организации подвижных игр и проведения утренней гимнастики (кольца, ленты, платочки, верёвочки, гимнастические палки) Атрибуты для игр с прыжками (скакалки, резинки) Атрибуты для игр с бросанием, ловлей и метанием (кегли, обручи, «кольцеброс», мячи резиновые разных размеров, мячи пластиковые, мешочки набивные) Атрибуты для упражнений для профилактики плоскостопия	- расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности

	(ребристые дорожки, дорожки здоровья) Иллюстрационный материал (зимние виды спорта, летние виды спорта, известные спортсмены России) Картинки по валеологии (о здоровом питании, о личной гигиене, ЗОЖ)	
Центр продуктивного творчества	В центрах представлены материалы и оборудование для рисования (наборы цветных карандашей, простые карандаши, ластик, наборы ручек, фломастеров, разноцветных восковых и масляных мелков, гуашь, акварель, кисти для рисования, стаканчик непроливайка, палитра, тычки, ватные палочки и прочий материал для нетрадиционного рисования), создания поделок, лепки, аппликации (бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон, клей, разные виды пластилина, доски, бросовый материал, лоскуты, шерстяные нитки, ножницы, скотч пяльцы, рамки и др.), дидактических игр (цветовая палитра, карточки для изучения основных цветов и оттенков, карточки с ошибками художника и не законченными рисунками, карточки с элементами росписи, гжельской, хохломской и др., разноцветные полянки и геометрические фигуры для составления узоров), раскраски. Обязательно есть стенд или «говорящая стена» с прищепками и маркерная магнитная доска, размещенная на уровне глаз детей. Карточки пошагового рисования, создания предметов из природного и бросового материала, а так же лепки из пластилина и глины. Трафареты, шаблоны, штампы, линейки. Альбомы для рассматривания (живопись, скульптура, иллюстрации к рассказам и сказкам)	- проживание преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности, развитие творчества у детей
Центр развития речи	<u>Младший дошкольный возраст:</u> Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детёнышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.	- поддерживать умение пересказывать небольшие сказки рассказы по картинкам, - составлять небольшие рассказы

	Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой) <u>Средний дошкольный возраст:</u> Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). Разрезные контурные картинки (4-6 частей). Набор карточек с изображением предмета и названием. <u>Старший дошкольный возраст:</u> Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания	- производить анализ слов, выделяя гласные и согласные

	(тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки). Набор кубики Зайцева. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты). Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). Игры для совершенствования грамматического строя речи. «Назови ласково» «Один-много, много-один» «Составь слово из двух» «Добавь слово» Уточнение, обогащение и активизация словарного запаса. «Мяч бросай животных называй» «Кто чем занимается» «Горячий – холодный» <u>Пособия и демонстрационный материал по подготовке детей к обучению грамоте:</u> Подвижная азбука. Азбука в картинках. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Настольно-печатные игры по развитию речи	
Центр математики	<u>Младший возраст:</u> Мозаика разных форм и цвета, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры для развития логического мышления. Комплект геометрических фигур, Чудесный мешочек с набором объемных тел Набор карточек с изображением количества (один и много) Счетные палочки - Стержни для нанизывания с цветными шаблонами,) Объемные вкладыши из 5-7 элементов <u>Старший возраст:</u> -математические загадки; задачи – шутки, головоломки, кроссворды, ребусы, игр на нахождение сходства и различия и др.;	- активизировать действия детей к сенсорным эталонам и познавательным действиям с ними

	-математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей -Танграм); - кубики разного цвета и размера; - игры на передвижение; - магнитные доски; - фланелеграф с набором фигур и счетных палочек -кубики с цифрами Н.А. Зайцева, весы; - игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени; - игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Составь круг») - игры с цифрами, монетами, купюрами; - игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины. («Сравни и подбери»); - Приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, магниты. - счетные палочки (на каждого ребёнка); - плоскостные предметные картинки для счета (на каждого ребёнка); - мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, ракеты, рыбки и т.д.; - природный материал для счета; - комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; - геометрические фигуры для демонстрации: призма, конус, круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, многоугольник, трапеция, шар, куб, цилиндр; - картинки с предметами составленными из геометрических фигур или похожие на них; - комплекты цифр и знаков: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше» (на каждого ребёнка); - таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета; - картинки с изображением разных	

	частей суток (явления природы); - картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы; - таблицы на состав числа из 2-х меньших чисел; - макеты часов, разные виды часов, изображенные на картинках; измерительные материалы: (трафареты, линейки, метры, треугольники и другие измерительные эталоны, мерные ложки, резиновые груши разного объема, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, весы, гирьки. -Занимательные книги по математике для дошкольников	
Центр книги	Младший возраст: 4 – 5 наименований книг: книги с твердыми листами, что и во второй группе раннего возраста; книги с обычной листовой структурой; Эстампы на темы русских народных сказок; сюжетные картинки по сказкам, программным произведениям. Средний возраст: Знакомые сказки, рассказы о природе, животных и т.п. (4 - 6 книг, остальные - в шкафу): книги с одним и тем же произведением, но иллюстрированные разными художниками; открытки для рассматривания по произведениям; портреты писателей: С. Маршак, В. Маяковский, А.С. Пушкин; тематические выставки «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал); материал для ремонта книг. Старший возраст: книги различной тематики и жанров (рассказы о Родине, войне, приключениях, животных, о жизни природы, растениях, стихи, юмористические произведения и т.д.): книги одного наименования, но иллюстрированные разными художниками; портреты писателей: М. Горький, С. Михалков, Б. Житков, С. Маршак,	- формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию

	Л.Толстой, Н. Носов, К. Чуковский и др.; портреты художников – иллюстраторов (Е. Рачев, Н. Чарушин и др.); издания произведений, с которыми в данное время детей знакомят на занятиях; книги – самоделки, состоящие из рассказов детей, записанных взрослыми, иллюстрированные самими детьми; энциклопедии («умные» книжки), словари; «Толстые» книжки; наборы открыток, связанных по содержанию с тематикой сказок, литературных произведений, мультфильмов; тематические выставки «Веселые книжки», «Книги о нашей стране» и т.п., выставки с рисунками детей на заданную тему (1 раз в квартал). стихи, рассказы, направленные на формирование гражданских черт личности ребёнка, знакомящие его с историей нашей родины, с её сегодняшней жизнью; книги, которые дети приносят из дома; книги на школьную тематику; Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	
Центр патриотического воспитания	Патриотический уголок оформляется в соответствии с возрастными особенностями. - Портреты президента, губернатора, главы района - флаг России -флаг Кубани - флаг Лабинского района. - герб России - герб Кубани - герб Лабинска в каждой группе: - альбом с фотографиями членов семей воспитанников; - альбом с представителями различных профессий; в старших группах: - альбомы с портретами героев труда города Лабинска. - альбомы с портретами знаменитых	- воспитание уважительного отношение к нашей Родине – России, знакомство с государственной символикой Российской Федерации - воспитание уважительного отношения к символам страны

	людей России. - формулы словесной вежливости; - Правила поведения. - Оформлены альбомы «Мы живём в России», праздники России», «Национальные костюмы народов нашей страны» и др Альбом (Символы России, Культура и традиции Кубани)	
Центр музыки и театра	Альбомы (музыкальные инструменты, композиторы, народные музыкальные инструменты,) Музыкальные инструменты (ложки, колокольчики, дудочки, металлофоны, бубен, трещетки, барабан, погремушки, электрическое фортепиано и др.) Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, резиновых игрушек-персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты и пр.) Различные виды театров (Би-Бабо, настольный плоскостной,театр шапочек, кукольный, на дисках, пальчиковый)	- развитие творческих способностей ребёнка - стремления проявлять себя в самостоятельной деятельности
Центр конструирования	Кубики (деревянные, пластмассовые), Строительные наборы, Напольный конструктор, Конструктор, типа «Лего», Бросовый материал (коробки, обои и др.) Альбомы для рассматривания (архитектура, мебель, постройки) Схемы простых и сложных построек. игрушки для обыгрывания построек.	- развитие у детей художественно-творческих способностей и самостоятельную творческую конструктивную деятельность
Уголок природы и Центр экспериментирования совмещены	Комнатные растения (по возрасту) Набор предметов для ухода за комнатными растениями (лейка, стеки для рыхления земли, флакон с распылителем, мягкие тряпочки, клеёнка, лоток, ведёрко, совочек) Календарь природы, погодный календарь. Муляжи (овощи, фрукты, животные, птицы, насекомые, рыбы). Альбомы для рассматривания (времена года, явления природы, явления погоды, гербарий) Наглядный материал (природные зоны, обитатели морских глубин и	- расширение и актуализация представлений детей о многообразии природного мира, родного края и регионов России - поддержка стремления детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами - самостоятельному экспериментировани

	круговорот воды в природе, что даёт нам лес и т.п.) Наглядный материал и оборудование для ознакомления детей с сортировкой и переработкой мусора. Поделки детей из природного и бросового материала. Разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки, жёлуди и т.п.) Различный сыпучий природный материал (песок, мука, крупа, и др.), Предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), Предметы и приспособления для водных экспериментов для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без игл); Лабораторные вспомогательные предметы: лупа, пинцет пластиковые пробирки, одноразовые стаканы, пластиковые ножи и ложки, Фартуки, клеенка Альбом «Опыты с разными материалами. Картотека опытов и экспериментов Коллекция фантиков Наборы «Разные виды бумаги», «Разные виды ткани» Игрушки для игр с водой, плавающий пластилин для центра песка и воды Игрушки, формочки разной емкости и размера.	ю, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой и живой природы
Центр безопасности	Сюжетные картинки с изображением проблемных ситуаций Игра «Опасно – не опасно» Игра «Полезное - вредное» Картинки с изображением опасных предметов и ситуаций. Макет «Перекрёсток» и комплект транспортных средств, знаков дорожного движения Правила поведения в природе, на улице, дома и в группе.(в подготовительной группе созданные руками детей)	- расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности
Центр игры	<u>Игрушки-персонажи:</u> Куклы крупные (35-50 см.) Куклы средние (25-35 см.) Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	- реализация ребёнком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре

	Игрушки-предметы оперирования: Наборы чайной посуды (крупной) Наборы кухонной посуды (крупной) Миски (тазики) Молотки (пластмассовые) Наборы овощей и фруктов (объемные - муляжи) Комплекты постельных принадлежностей для кукол Грузовики (крупные, деревянные или пластмассовые) Автомобили с открытым верхом (крупные и средние) Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные) Телефоны Ведерки Маркеры игрового пространства: Кукольный стол (крупный) Кукольные кровати Кукольный диванчик Шкафчик для кукольного белья Полифункциональные материалы: Объемные модули (набивные или надувные: кубы,валики, параллепипеды) Ящик с мелкими предметами-заместителями Ширмы	
Улица		
Патриотический уголок	- герб России - герб Кубани - герб Лабинска	
Уголок «Кубань казачий край, ты Родина моя!»	*Картины отражающие жизнь, обычаи и традиции казачества;* *Альбомы Краснодарский край, Мой лабинск,* *Герб и флаг Лабинского РКО (картинки);* *Книги: «Мой край родной», «Родная Кубань», «Колыбелные песни Кубани»;* *Дидактический и демонстрационный материал: «История казачества», «Промыслы и ремёсла на Кубани», Детский кубанский фольклор», «Домашняя утварь кубанских казаков», «Традиционный костюм кубанских казаков»,* *Работы и поделки детей по теме казачества.*	- знакомство дошкольников с региональными культурно-историческими и природными особенностями Краснодарского края
Карта Краснодарского края	*Дидактический материал для размещения на карте: Флаги*	

	муниципальных поселений (тех поселений и районов которые знакомы детям). *Картинки: предметы и продукты, которые производят в Краснодарском крае, люди разных национальностей, животные обитающие на территории края, растения, рыбы.*	
Иные помещения		
Методический кабинет	- ноутбук - принтер цветной - принтер черно-белый - - методическая литература - методические пособия - иллюстративный материал - картины, плакаты - игры энциклопедии - материалы из опыта работы педагогов - шкафы для хранения пособий -экран -мультимедийный проектор	- обеспечение педагогов методическими материалами, оборудованием для проведения педагогического процесса с детьми
Музыкальный кабинет	аккордеон шкаф для хранения материалов стул колонки стационарные колонка переносная ноутбук народные инструменты	Создавать эмоциональный настрой, развивать творчество
Спортивные уголки размещены в группах, так как физкультурный зал отсутствует	гимнастическая палка пластмассовая гимнастический набор: обручи, подставки, зажимы для эстафет в помещении дуги для подлезания трёх размеров канат для перетягивания Мяч баскетбольный Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Прыгающий мяч с ручкой Скакалка детская Скамейка гимнастическая универсальная Флажки разноцветные Маты Нетрадиционное оборудование для выполнение упражнений, выполненные из бросового материала	Самостоятельная двигательная деятельность

Площадка по ПДД	Выносной материал : знаки дорожного движения, самокаты, коляски, машины (большие), светофор, разметка дорожная, пост ГАИ, деревянные машины на стоянке	Обучению безопасным правилам поведения на дорогах

Пространственная развивающая среда территории детского сада

Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп -Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная). -Самостоятельная деятельность детей. -Удовлетворение потребности детей в самовыражении. -Индивидуальная работа. -Песочная игротерапия. - Закаливание детей: различные гимнастики, игры с водой. -Консультативная работа с родителями.	-Скамейки, столики. - Теневые навесы. - Домики - Игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр (паровоз, корабли, машина, автобус, карета, беседки, паровозик, корабль горка качалка - мотоцикл, качалки – машины, качалки - бабочки
Зона зеленых насаждений, цветники, -Совместная деятельность по приобщению воспитанников к природе, формированию основ экологического сознания: беседы, наблюдения за живыми объектами, экологические игры, досуги. -Экспериментальная и опытническая деятельность. -Психологическая разгрузка детей и взрослых. -Индивидуальная работа с детьми.	Разнообразные зеленые насаждения на территории детского сада(произрастает 9 видов деревьев, 6 видов кустарников) Клумбы, цветники эстетически оформлены (в виде паровоза, машины), напольные горшки с цветами

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно

пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки).

Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю.

При этом появление нового материала объявляется (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая ограждена забором, озеленена деревьями, кустарниками. На территории имеется хозяйственная зона. Участки оснащены игровыми постройками, теневыми навесами. Детский сад имеет все виды благоустройства: центральное отопление, канализация, дневное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Общее санитарно-гигиеническое состояние ДОУ (питьевой, световой и воздушные режимы) соответствуют требованиям СанПиН.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО https://detsad1.edulabinsk.ru/about/logistical-support/

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Обеспеченность МДОБУ детского сада № 1 города Лабинска методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область	Разделы (направления) образователь-ной области	Методическая литература
		Федеральная образовательная программа дошкольного образования – М., ТЦ «Сфера», 2023 год Методические рекомендации по рекомендации Федеральной образовательной программы дошкольного образования – М., ТЦ «Сфера», 2023 год
Социально-	Социализация,	О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина Я,ты,мы .

коммуникативное развитие	нравственное воспитание	Социально- эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет М.: «Просвещение», 2004 Шорыгина Т.А. «Беседа о правах», М., ТЦ «Сфера», 2016 *Коломийче*нко Л.В. Дорогою добра Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. М., ТЦ «Сфера», 2019 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М., ТЦ «Сфера», 2019 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М., ТЦ «Сфера», 2019 Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. М., ТЦ «Сфера», 2020
	Ребенок в сообществе, патриотическое воспитание	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры, С-П., Детство-пресс, 2019 Витохина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста, С-П., Детство-пресс, 2011 Затулина Г.Я. Россия – Родина моя, М.,Центр педагогического образования, 2016 Е.К. Ривина Герб и флаг России, М., 2005 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живём России (средняя группа) М., 2008 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России (старшая группа), М., ТЦ «Скрипторий», 2016 Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова Мы живём России (подготовительная группа) М., 2010 г. Н.Е. Алёшина, Т.В. Смирнова, Т.Ю.Филиппова Дошкольникам о Москве и родной стране М., 2011 г.
	Трудовое воспитание	Р.С.Буре, Г.Н. Година Учите детей трудиться Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Р.С.Буре Дошкольник и труд Санкт – Петербург, «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2004 Р.С. Буре Социально – нравственное

		воспитание дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2016 г.
	Формирование основ безопасности	Т.Ф.Сакулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения от 3 до 7 лет, 2016 г. Авдеева Н.Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б., Безопасность, СПб., «Детство-пресс» К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников 2 -7 лет, 2014 г. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников, М., «Скрипторий», 2016 Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко Дошкольникам о правилах дорожного движения И.Л.Саво Пожарная безопасность в детском саду «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2013 Ф.С.Майорова Изучаем дорожную азбуку М., «Скрипторий», 2010 Т.А.Шорыгина Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5 -8 лет М., ТЦ Сфера, 2010 Юный пешеход.- Краснодар: Традиция, 2009 К.Ю. Белая Как обеспечить безопасность дошкольников М.:Просвещение, 2009 Л.А.Вдовичева Ребёнок на улице «ДЕТСТВО _ ПРЕСС», 2009 С.Н.Черепанова Правила дорожного движения дошкольникам М.,2009 В.А.Шипунова Детская безопасность «Цветной мир», М., 2015 Е.И.Шаламова Правила и безопасность дорожного движения М. Издательство «Скрипторий 2003», 2014 О.А. Скоролупова Правила и безопасность дорожного движения, М., «Скрипторий 2003», 2015 О.В.Старцева Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения М.: ТЦ Сфера, 2014
Познавательное развитие	Развитие познавательно-исследователь-ской деятельности	Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии Подготовительная к школе группа. Учебно – методическое пособие. М, 2016 г. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно –

		информационная часть, игровые технологии Старшая группа. Учебно – методическое пособие. М, 2016 г. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии Средняя группа. Учебно – методическое пособие. М, 2016 г. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно – информационная часть, игровые технологии Вторая младшая группа. Учебно – методическое пособие. М, 2016 г. В.В.Баронова Истории обычных предметов в познавательно – речевом развитии дошкольников Сборник конспектов интегрированных занятий для детей 5 -7 лет М., 2016 г. А.И.Савенко Маленький исследователь Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания М., 2017 г. Е.А.Алябьева Сказки о предметах и их свойствах М., ТЦ Сфера, 2014 г. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации познавательно – исследовательской деятельности дошкольников.,: ТЦ Сфера, 2017 г. Л.Н.Вахрушева Воспитание познавательных интересов у детей 5 – 7 лет М.,:ТЦ СФЕРА, 2012 Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 А.Р.Спектор Эксперименты, опыты, наблюдения М.: «»Издательство АСТ 2021 Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет. М.: Мозаика – Синтез, 2014 - А.И.Шапиро Первая научная лаборатория Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017
	Приобщение к социокультур-ным ценностям	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская Знакомим с окружающим миром детей 5 -7 лет Издательство ТЦ СФЕРА, 2016 г. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего

		дошкольного возраста Транспорт : наземный, водный, воздушный М., 2009 г. Е.Нефёдова Мебель Какая она? Т.А.Шорыгина Профессии Какие они? М., Издательство ГНОМ , 2013 Т.А.Шорыгина Беседы о Дальнем Востоке Методические рекомендации М., 2010 Т.А.ШорыгинаБеседы о субтропиках Методические рекомендации М.,2009 Л.М.Шипицина, О.В.Защиринская, А.П.Воронова Азбука Общения Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми сверстниками (для детей от 3 до 6 лет «ДЕТСТВО -ПРЕСС») Алямовская В.Г., Белая К.Ю, и др. Беседы о поведении ребёнка за столом М., ТЦ Сфера, 2015 Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-4 лет. Вторая младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 4-5 лет. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г . Дыбина О.В. Что было до….– М., ТЦ «Сфера», 2010 Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности (младший возраст 2-3 года), Воронеж, 2017 Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова Детям о космосе и Юрии Гагарине первом космонавте, М., ТЦ, «Сфера», 2016
	Ознакомление с миром природы	Баймашова В.А., Охапкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями Система работы М., 2013 г. Т.А.Шорыгина Беседы о домашних и декоративных птицах М., 2009 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным окружением Учебное пособие

		Т.А. Шорыгина Деревья Какие они? М., 2010 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: вторая группа раннего возраста. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 С.Н.Николаева Юный эколог Система работы в младшей группе детского сада, для работы с детьми 3-4 года. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н.Николаева Юный эколог Система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 4-5 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н.Николаева Юный эколог Система работы в старшей группе детского сада, для работы с детьми 5-6 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 С.Н.Николаева Юный эколог Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, для работы с детьми 6-7 лет. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. С.Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог: для работы с детьми 3-7 лет, М., Мозаика-синтез, 2016. Соломенникова О.А Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2016 О.А. Скоролупова Весна. Насекомые. Перелётные птицы М.2015 О.А. Скоролупова Цветущая весна .Травы М.2015
	Формирование элементарных математических представлений	В.Волина Весёлая математика З.А.михайлова Игровые задачи для дошкольников Санкт – Петербург: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004 Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных представлений. Система работы в первой младшей группе детского сада», М., Мозаика-синтез, 2013 И.А.Помораева, Л.И.Позина Формирование

		Элементарных математических представлений средняя группа М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 год. - И.А.Помораева, Л.И.Позина Формирование элементарных математических представлений старшая группа, М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 год. - И.А.Помораева, Л.И Позина Формирование элементарных математических Представлений подготовительная к школе группа, М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016 год Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» (ФГОС), 2020г.
Речевое развитие	Развитие речи; Приобщение к художественной литературе	Н.В.Рыжова «Развитие речи в детском саду » для детей 3 -4 лет Ярославль, Академия развития Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу Подготовительная группа М., 2009 Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др Обучение дошкольников пересказу Подготовительная группа Учебно – методическое пособие М., 2016 г. И.Г.Сухин Литературные кроссворды Для дошкольников О.С.Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Игры, упражнения, конспекты занятий ООО «ТЦ СФЕРА», 2015 г. Ю.Г.Круглов «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» О.Н. Теплякова, О.Л.Козлова Букварь для будущих вундеркиндов Читаем с двух лет В. Цвынтарный Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем А.К.Бондаренко Словесные игры в детском саду Е.А.Левчук Музыка звуков.Автоматизация и дифференциация звуков в стихах, пословицах поговорках, загадках, рассказах и былинах Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Первая младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Вторая младшая группа. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»

		Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Первая младшая группа. М., Центр педагогического образования, 2013 Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Вторая младшая группа. М., Центр педагогического образования, 2013. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Средняя группа. М., Центр педагогического образования, 2015 Затулина Г.Я.. «Развитие речи дошкольников» Старшая группа. М., Центр педагогического образования, 2016. Затулина Г.Я. «Развитие речи дошкольников» Подготовительная к школе группа. М., Центр педагогического образования, 2016. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», М., ТЦ «Сфера», 2017 М.Д. Маханёва «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет», М.ТЦ «Сфера», 2007 Г.Я. Затулина «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте», М., 2016 Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома (1-3 года). - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 В.В. Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома. (2-4 года, 4-5 лет, 5-7 лет). - М.:Оникс-лит,2015
Художественно-Эстетическое развитие	Приобщение к искусству Изобразитель-ная деятельность	Т.С.Комарова Развитие художественных способностей дошкольников МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2013 Комарова .Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Вторая младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Комарова .Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Старшая группа. Для занятий с

		детьми 5-6 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Комарова .Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Комарова .Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6 -7 лет.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 2-3 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет», М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2017 Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года. .-М., Владос,2020 Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста 1-3 года. .-М., Владос, 2019
	Конструктивно-модельная деятельность	Е.М.Кузнецова Художественное моделирование и конструирование Программа практических занятий с детьми 5 -6 лет , Волгоград 2010 З.В. Лиштван Конструирование Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Средняя группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Куцакова Л.В.Конструирование из ,-СИНТЕЗ,2014 Куцакова Л.В.Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	Музыкальная деятельность	С.Ю. Антропова Осень зимушку ведёт Праздники для дошкольников 2007 О.В.Власенко Весну привечаем весело встречаем 2007 О.П.Власенко Прощание с детским садом 2011 М.Ю.Картушина Зимние детские праздники ТЦ Сфера ,2012 О.В.Власенко Лето красное, звонче пой 2007 Э.М. Гамидова Игры, забавы, развлечения и праздники дл детей 6 -7 лет 2010 Л.Ф. Жданова Праздники в детском саду « Аквариум» ГИППВ, 2000 М.Ю.Картушина Праздник Победы М.:ТЦ СФЕРА, 2013

		М.Ю. Картушина осенние детские праздники М.: ТЦ СФЕРА, 2015
Физическое развитие	Формирование начальных представ-лений о ЗОЖ; Физическая культура	Л.И.пензулаева Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений Для занятий с детьми с 3 до 7 лет Издательство МОЗАИКА _ СИНТЕЗ , 2016 г. А.П.Савина Пальчиковая гимнастика Е.А.Каларашвили Физкультурная минутка В.Н.Шебеко, Н.Н. Ермак Физкультурные праздники в детском саду Подвижные игры для детей ТЦ СФЕРА, 2009 М.Ф.Литвинова Русские народные подвижные игры Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»Вторая младшая группа.Для занятий с детьми 3-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Пензулаева Л.И. « Физическая культура в детском саду» Старшая группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика» Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Фёдорова С.Н. «Планы физкультурных занятий в ясельной группе детского сада 2-3 года» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2020 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 5-6 лет», парциальная программа «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово», 2019 А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова «Сценарии образовательной деятельности по дошкольному рекреационному туризму 6-7 лет», парциальная программа «Весёлый рюкзачок», М., «Русское слово», 2022 М.Ю.Картушина Праздники здоровья для детей 6 -7 лет М.,: ТЦ Сфера, 2010

Развитие игровой деятельности	Сюжетно-ролевые игры Подвижные игры Театрализованные игры Дидактические игры	В.А.Деркунская, А.Г. Рындина «Игровые приёмы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» учебно – методическое пособие М., 2012 г. В.А.Деркунская, А.Н. Харчевникова Педагогическое сопровождение сюжетно – ролевых игр детей 5 – 7 лет М., 2015 г. Н.Ф. Комарова Комплексное руководство сюжетно – ролевыми играми в детском саду М., 2012 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 Н.Ф.Губанова Развитие игровой деятельности 1 младшая группа 2 -3 года Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми. 2-7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014 И.М.Петрова Театр на столе «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2003 Игры нашего двора. Издательский дом «Литер», 2000 Л.Ю Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4 – 7 лет с окружающим миром 2012 А.В. Найбуаэр, О.В. Куракина Мама –рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка, 2017 г
Наглядно-дидактические пособия	Окружающий мир	«Расскажите детям о животных жарких стран» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 «Расскажите детям о космосе» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 «Расскажите детям о специальных машинах»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 «Расскажите детям об овощах» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009 «Расскажите детям о фруктах»- М.:МОЗАИКА-

		СИНТЕЗ,2009 «Расскажите детям о бытовых приборах» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 «Расскажите детям о рабочих инструментах»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 «Расскажите детям о транспорте»- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 «Защитники Отечества» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 «День Победы» - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010 «Наш детский сад ознакомление с окружающим» Санкт-Петербург. – Детство-Пресс, 2006
	Изобразитель-ная деятельность	Каргопольская игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Городецкая роспись.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Золотая хохлома.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Филимоновская игрушка.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Сказочная гжель.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Похлов майдан .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Дымковская игрушка .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Портрет .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Пейжаз .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Натюрморт .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 Альбом для творчества «Жостовский букет» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ. Альбом для творчества «Мезенская роспись» М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ.
	Речевое развитие	Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. В. В. Гербова, 2009 Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 года.В.В.Гербова, 2010 Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет.В.В.Гербова, 2009 Правильно или неправильно (по развитию речи с детьми 2-4 лет) В.В.Гербова, 2010 Комплект демонстрационных материалов «Русские детские писатели», М., ТЦ «Сфера» Комплект демонстрационных материалов «Русские писатели и поэты XIX века», М., ТЦ «Сфера» Комплект демонстрационных материалов

		«Русские писатели и поэты XX века», М., ТЦ «Сфера»
	Познавательное развитие	Играем в сказку: «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Три поросёнка» Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Космос», «Посуда», «Животные жарких стран», «Овощи», «Ягоды садовые», «Птицы». Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенятами». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние птицы», «Морские обитатели», Серия «Мир в картинках»: «День Победы».
	Физическое развитие	Серия «Рассказы по картинкам: «Зимние виды спорта», «Виды спорта», «Об олимпийских играх», «Об олимпийских чемпионах».

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Поисковые системы**:**
www.mail.ru
www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:
Министерство просвещения Российской Федерации
https://edu.gov.ru/
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)
http://www.obrnadzor/
Федеральный центр образовательного законодательства
http://www.lexed.ru/
*Информационные интернет ресурсы используемые на безвозмездной основе.
Региональные органы управления образованием:
Сайт своего министерства.ру
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края http://www.minobrkuban.ru/

Муниципальные органы управления образованием:
Сайт своего управления.ру

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы
ИРО Краснодарского края http://iro23.ru/

Издательства учебной литературы
Мир энциклопедий «Аванта+»http://www.avanta.ru/
Издательство «Первое сентября»http://www.1september.ru/
Издательство «АРКТИ» http://www.arkty.ru/
Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/
Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru
Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) http://www.phoenixrostov.ru/
Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»https://detstvo-press.ru/

СМИ образовательной направленности
Журнал «Педсовет» http://pedsovet.org/leaders/
Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru
Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф
Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
Русские словари. Служба русского языка http://www.slovari.ru
Словари и энциклопедии on-line на Академик.руhttp://dic.academic.ru/
Словари русского языка на портале «Грамота.ру»http://www.gramota.ru/slovari/
Толковые словари русского языка http://www.sci.aha.ru/
Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании http://www.edu-all.ru/
Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала http://window.edu.ru/
Герои страны http://www.warheroes.ru
Журнал «Спасайкин» http://spasay-kin.ru/
«Дорога без опасности» https://bdd-eor.edu.ru/

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	***Методическое обеспечение***
1	*Трифонова Т.А., «Дошкольникам о Кубани», Краснодар, 2019*
2	*В.А. Маркова, Л.М. Данилина, З.Г. Прасолова «Воспитание у дошкольников любви к малой родине», Краснодар, 2007*
3	*В.А. Маркова «Ты, Кубань, ты - наша Родина», Краснодар,2014*

4	*Хлопова Т.П., Лёгких Н.П. «Ты, Кубань, ты наша Родина», Краснодар, 2004*
5	*Ю.М. Бодяев «Символы Краснодарского края», Краснодар, 2006*
6	А.Д. Бигдай «Песни кубанских казаков», Краснодар, 1992
7	*В. Стоколос, А.Брославская, В. Шаповалов «Энциклопедия Лабинского района», Краснодар,2008*
8	*Н.Л. Заздравных, В.В. Маркелов «Золотая слава Кубани», Краснодар, 2019*
9	*В. Троицкий «Имена выдающихся личностей в названиях улиц Лабинска», Лабинск, 2009*
10	*Г. Зелинская «Калейдоскоп», стихи, Лабинск*
11	*Наглядно-дидактические пособия: «Лабинск: вчера, сегодня, завтра», альбом «Мой Лабинск», альбом «Достопримечательности Краснодара», альбом «Растительный и животный мир Краснодарского края», альбом «Реки, моря и озёра Кубани»*
12	*Н.М.Петрушина Шахматный учебник для детей, 2007 г.*
13	*Л.Л.Коржова Обучение игре в шахматы детей дошкольного возраста (методическое пособие), , Центр развития ребёнка – детский сад, 2008 г.*
14	*В.Г.Гришин Малыши играют в шахматы (Книга для воспитателя детского сада, М.,Просвещение, 1991 г.)*
15	*В.Г.Гришин, Е.И.Ильин Шахматная азбука или первые шаги по шахматной доске*
16	*Сказки о шахматах*

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре

должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня для второй группы раннего возраста (2-3 года) на холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, прогулка, образовательная деятельность в игровой форме	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность детей, игры, второй завтрак, образовательная деятельность в игровой форме	9.10 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в игровой форме	10.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.25 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная	15.40 – 16.00

деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы, занятия в игровой форме	15.50 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, беседы с родителями, уход домой	16.00 – 17.30

Режим дня для второй группы раннего возраста (2-3 года) на тёплый период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, образовательная деятельность в игровой форме	7.00 – 8.25 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, занятие в игровой форме, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.25 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, образовательная деятельность в игровой форме, совместная деятельность воспитателя с детьми,	16.00 – 17.30

самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	

Режим дня для младшей группы (3-4 года)
на холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, прогулка, образовательная деятельность в игровой форме	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 9.40
Самостоятельная деятельность детей, игры, второй завтрак, образовательная деятельность в игровой форме	9.40 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, самостоятельная деятельность, образовательная деятельность в игровой форме	10.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.25 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, беседы с родителями, уход домой	16.00 – 17.30

Режим дня для младшей группы (3-4 года)
на тёплый период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, образовательная деятельность в игровой форме	7.00 – 8.25 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, занятие в игровой форме, самостоятельная деятельность, второй завтрак	9.00 – 11.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	11.25 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, образовательная деятельность в игровой форме, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, образовательная деятельность в игровой форме, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.00 – 17.30

Режим дня для средней группы (4-5 лет) на холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, прогулка	7.00 – 8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник, закаливающие процедуры	15.25 – 15.45
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.10 – 17.30

Режим дня для средней группы (4-5 лет) на тёплый период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.25 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.45
Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	8.45 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, образовательная деятельность в игровой форме, игровая деятельность,	9.00 – 12.10

самостоятельная деятельность, второй завтрак , занятие в игровой форме	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.10 – 12.40
Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.45 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.10 – 17.30

Режим дня для старшей группы (5-6 лет) на холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, прогулка	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 – 9.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.10 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.25 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения,	15.00 – 15.25

закаливающие процедуры	
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Занятия в игровой форме	Понедельник, среда, пятница 15.40 – 16.00
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	Понедельник, среда, пятница 16.00 – 16.20 Вторник ,четверг 15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20 – 17.30

Режим дня для старшей группы (5-6 лет) на тёплый период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, образовательная деятельность в игровой форме, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, второй завтрак, занятие в игровой форме	9.00 – 12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50
Дневной сон	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40

Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20 – 17.30

Режим дня для подготовительной к школе группы (6-8 лет) на холодный период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика, прогулка	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия в игровой форме	9.00 –10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	понедельник, вторник, среда, четверг: 10.50 – 12.35 пятница: 10.20 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с	16.20 – 17.30

детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	

Режим дня для подготовительной к школе группы (6-8 лет) на тёплый период года

Режимные моменты	**Время**
Приём детей, индивидуальная работа, спокойные игры, взаимодействие с семьёй, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30 (приём на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, образовательная деятельность в игровой форме, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, второй завтрак, занятие в игровой форме	9.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну	12.35 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры, культурно-досуговая деятельность, чтение художественной литературы	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой	16.20 – 17.30

Режим дня размещен на сайте ДОО

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u>

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Примерный календарный план воспитательной работы

месяц	**мероприятия**
сентябрь	1 сентября - День Знаний
	3 сентября - День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом. 8 сентября - Международный день распространения грамотности.
	13 сентября – День образования Краснодарского края. Фотовыставка «Я и мой город»
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников. 1 октября - Международный день музыки.
октябрь	4 октября - День защиты животных. 5 октября - День учителя.
	День отца в России (третье воскресенье октября)
	Осенний праздник
ноябрь	4 ноября - День народного единства
	20 ноября – Всемирный день ребенка 26 ноября - День матери в России
	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации
декабрь	3 декабря - День неизвестного солдата. 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. 8 декабря – Международный день художника. 9 декабря - День Героев Отечества

	12 декабря - День Конституции Российской Федерации.
	Акция «Покорми птиц»
	31 декабря – Новый год
январь	Старый Новый год. Рождественские посиделки.
	25 января – День освобождения станицы Лабинской от немецко-фашистких захватчиков (Виртуальные экскурсии по местам боевой славы) 27 января - День снятия блокады Ленинграда (Акция: «Блокадный хлеб»)
	2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (Тематические беседы)
февраль	8 февраля - День российской науки. 10 февраля – День памяти А.С.Пушкина.
	21 февраля - Международный день родного языка. 23 февраля - День защитника Отечества. Акция «Посылка солдату»
	20-28 февраля – Зимние олимпийские игры
март	8 марта - Международный женский день
	Масленица
	18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
	27 марта - Всемирный день театра
апрель	1 апреля – День смеха; Международный день птиц. 2 апреля – Международный день детской книги. 7 апреля – Всемирный день здоровья.
	12 апреля - День космонавтики.
	22 апреля – Международный день Земли 26 апреля – День реабилитации Кубанского казачества
май	30 апреля – День пожарной охраны. 1 мая - Праздник Весны и Труда. 5 мая – Пасха.
	9 мая - День Победы (Акция: «Окна Победы»)
	15 мая – Международный день семьи. 18 мая - Международный день музеев.
	24 мая - День славянской письменности и культуры
	Акция «Украсим детский сад цветами» Выпуск в школу
июнь	1 июня - День защиты детей. 6 июня - День русского языка.

	9 июня – Международный день друзей.
	12 июня – День России (Акция: «Окна России»)
	22 июня - День памяти и скорби (Акция «Свеча памяти»)
июль	3 июля – День ГАИ (Акция: «Ребёнок главный пассажир»)
	8 июля – День семьи, любви и верности
	22-26 июля – Летние олимпийские игры
	12 августа – День физкультурника
	19 августа – Яблочный спас. 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации. Акция: «Флаг моей страны»
	27 августа – День российского кино 30 августа – До свиданья, лето! (развлечение)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

ДОО является звеном муниципальной системы образования Лабинского района Краснодарского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Режим работы ДОО – 10, 5 часов при пятидневной рабочей неделе. График работы ДОО с 7.00 до 17.30 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа реализуется в течение всего периода пребывания детей в детском саду от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Количество групп и предельная наполняемость

В ДОО функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

Группы	Направленность	Возраст детей	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	Общеразвивающая	от 2 до 3лет	1	28
Младшая	Общеразвивающая	От 3 до 4 лет	1	31

Средняя группа	Общеразвивающая	от 4 до 5 лет	1	27
Старшая группа	Общеразвивающая	от 5 до 6 лет	2	26/28
Подготовительная к школе группа	Общеразвивающая	от 6 до 8 лет	1	28
Итого:				168

Направленность деятельности групп ДОО отвечает социальному запросу и образовательным потребностям родителей воспитанников.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования** (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.
Составляет, примерно 90 % от общего объема Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1 информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2 просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3 способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4 построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5 вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1.приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2.открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3.взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4.индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5.возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	**Просветительское**	**Консультационное**
- получениеи анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ / НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Методическое пособие «Дошкольникам о Кубани», Т.А. Трифонова

Реализация содержания методического пособия «Дошкольникам о Кубани» (реализация регионального компонента)

Цель:

Формирование начальных представлений о кубанском казачестве, ориентации в многообразии исторических и культурных традиций кубанского казачества. Воспитания гражданственности и патриотизма дошкольников.

Задачи:

Познакомить с историей, культурой, географическими особенностями Кубани и родного края;

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе и людям труда, творческие и интеллектуальные способности, речевую культуру;

Воспитывать патриотические чувства: любовь к местам, в которых ребенок живет, к Родине, родному краю, бережное отношение природе,

чувства сопереживания, гордости за свой народ, желание преумножить его богатства.
Реализация регионального компонента осуществляется по следующим блокам:
История Кубани
Родной город
Кубань-житница России
Мир природы Кубани
Культура Кубани
Реализация регионального компонента осуществляется согласно ФГОС ДО в разных образовательных областях:
-социально-коммуникативное развитие,
-познавательное развитие,
-речевое развитие;
-физическое развитие;
- художественно – эстетическое.
Перед детьми открывается богатый источник живых, близких детям материалов, способствующих познавательному развитию детей. Это многочисленные интересные факты из истории Краснодарского края, которые могут быть представлены в доступной и интересной для детей дошкольного возраста форме. Необычайно разнообразна природа Кубани, детей знакомят с ее достопримечательностями. Богат наш край и выдающимися личностями, о которых педагоги могут рассказать детям, воспитывая в них чувство гордости своей малой родиной.

В различных жанрах кубанского народного творчества отразились представления нашего народа о счастье и горе, о нормах поведения в обществе, о героизме и любви к своей малой родине. Информация о географических особенностях, природе и истории, знаменитых личностях, народном творчестве способствует лучшему овладению диалогической речью, обогащению словарного запаса, формированию связной речи, развитию умения содержательно и логично строить высказывания.

Одним из главных видов деятельности образовательной области «физическое развитие» является двигательно-игровая деятельность. Богатый материал для физического развития представляют кубанские подвижные игры. По содержанию кубанские игры лаконичны, выразительны, доступны ребенку. Кроме развития непосредственно физических качеств они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход

детского организма к более высокой степени развития. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного характера; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми сюрпризными моментами, любимыми считалками, жеребьевками, потешками.

Воздействие декоративно-прикладного искусства, песенного и литературного творчества земляков на духовный мир трудно переоценить. Уже в дошкольном возрасте ребенок должен понимать, что многонациональный народ Кубани привносит в культуру свое, и достижения каждого народа становится достоянием всей страны и всего человечества. Поэтому так важно дорожить историей, особенностями и традициями малой родины.

Формы, способы, методы и средства используемые в ЧФУ:

- занятия, игра, труд в природе, целевые прогулки, проектная деятельность, экспериментирование, конкурсы, беседы, квест-игры, создание коллекций, организованные наблюдения, компьютерные презентации, мультимедийные показы фильмов, передвижные выставки в музее г. Лабинска, досуги и развлечения, игры-драматизации, экскурсии, продуктивная деятельность;

-игровые упражнения, объяснения, длительные наблюдения, развивающие игры, решение проблемных ситуации, беседы, использование литературы, чтение, рассматривание.